

## SEQUÊNCIA Nº 9 - I UNIDADE - Jardim II

Tema Norteador: Criação de Deus (As Plantas).

Período: 20 a 25/04/2015

Disciplinas: Português / Matemática / História / Geografia / Ciências /  
Evangelificação Espírita / Inglês.

### CONTEÚDOS

- ✓ Importância das plantas;
- ✓ Tipos de plantas;
- ✓ Plantas medicinais;
- ✓ Desmatamento e poluição.

### OBJETIVOS

- ✓ Reconhecer a importância das plantas em nossas vidas e suas diversas utilidades.
- ✓ Trabalhar a percepção tátil, motora fina e grossa, as linhas, as cores, os aromas, as medidas, formas, numerais e texturas.
- ✓ Despertar o interesse pela preservação do meio ambiente, assim como, sua forma de vida e sua sobrevivência.
- ✓ Observar o meio natural da fotossíntese, desenvolvendo a curiosidade prática e investigativa de cada criança.
- ✓ Diferenciar as partes da planta.
- ✓ Reconhecer a importância das plantas em nossa vida.
- ✓ Desenvolver habilidade lógico-matemática.
- ✓ Desenvolver habilidades de leitura e escrita.

### COMPETÊNCIAS

- ✓ Contar uma história em sequência lógica.
- ✓ Resolver pequenos problemas de adição.
- ✓ Ler palavras com duas ou mais sílabas.

### HABILIDADES

- ✓ Identificar sequências de fatos.
- ✓ Associar número e quantidade.
- ✓ Reconhecer o som das letras.

### DESENVOLVIMENTO

## 1ª ETAPA:

- ✓ Distribuir entre as crianças, frutas, legumes, algum tipo de chá, flores, pão, remédios naturais, suco, cereais e outros itens, que tenham origem nas plantas. Fazer três perguntas:
  - Para que serve?
  - De onde vem?
  - Quem criou?
- ✓ Cada criança deverá responder de acordo com o que recebeu. Exemplo: Maria recebeu chá de limão. Serve para a gripe, vem do limoeiro (natureza) e foi criado por Deus.
- ✓ Lembrar que as plantas são obras de Deus e que o ser humano, com a inteligência que Deus lhe deu, transforma as plantas em alimento, remédio e utilidades variadas.
- ✓ Devemos cuidar da natureza, respeitar e proteger, não poluindo os rios e os mares, cuidando das plantas e não poluindo o ar.
- ✓ Salientar a importância do ar. Sem ele não existe vida. Perguntar as crianças se a família recebe uma "conta de ar" para pagar todo o mês, assim como recebemos de luz, água, telefone. Salientar a bondade de Deus, que nos deu a natureza como um "presente especial" para que possamos evoluir.
- ✓ Apresentar o vídeo "Dona Árvore", disponível em: [https://youtu.be/fYKPdIGQo\\_g](https://youtu.be/fYKPdIGQo_g)
  - Segundo a música quais são as partes de uma planta?
- ✓ Anotar no quadro à medida que as crianças forem falando.
- ✓ Desenhar uma árvore no quadro e solicitar que as crianças nomeiem as suas partes. Anotar.
  - Além das partes da planta citada na música, como: tronco, folha, fruto, flores, raiz, o que falta para a planta estar completa? (sementes).
- ✓ Dar um tempo para que as crianças pensem. Se elas não conseguirem chegar à resposta, dar algumas dicas.
  - A música fala de tronco da árvore. Que outro nome é dado para esta parte da planta? (caule).
  - Os galhos fazem parte de que parte da planta? (caule).
- ✓ Em seguida, o professor apresentará fotografias de diversos tipos de árvores / plantas (com frutos, com flores, com frutos e flores, somente com folhas, sem folhas - como cactos), para que as crianças observem e relatem o que há em comum e diferente entre as plantas/árvores das fotografias - **Anexo 1**.
- ✓ Construir uma mediação para permitir que as crianças concluam, através da observação, que nem todas as plantas são completas, ou seja, possuem todas as partes. Algumas não possuem flores, outras não possuem frutos e nem folhas. As plantas/árvores que possuem todas as partes (raiz, caule, flor, fruto, folha, semente) são chamadas de "plantas completas".
- ✓ Apresentar o slide com as partes completas da planta - **Anexo 2**.
- ✓ Após esta breve sistematização, o professor distribuirá as partes das plantas para que os alunos pintem, recortem e montem um cartaz com a árvore sob a orientação do professor - **Anexo 3**.

- ✓ Atividade - **Anexo 4**.
  - Nessa Atividade 4, enfatizar o processo de leitura e escrita dos nomes das partes das plantas.
  - Nessa mesma atividade, em matemática, utilizar árvore e maçãs confeccionadas com EVA para atividade de adição.
  - Colocar a árvore fixada no quadro e convidar as crianças que realizem a soma que está na atividade e dê a resposta. O professor ao mesmo tempo terá que anotar a resposta no quadro.

## 2ª ETAPA:

- ✓ Solicitar as crianças para que digam o que aprenderam na aula anterior sobre as plantas.
- ✓ Apresentar o vídeo "Dona Árvore", disponível em: [https://youtu.be/fYKPdIGQo\\_g](https://youtu.be/fYKPdIGQo_g) e perguntar quais são as partes de uma planta completa.
  - Todas as plantas são completas?
  - Há plantas que só possuem folhas e raiz? Deem exemplos.
  - Há plantas que possuem flores e não possuem frutos? Deem exemplos.
- ✓ Apresentar o slide **Anexo 2** sobre as partes da planta, construindo a seguinte mediação:
  - Assim, para que possamos sobreviver, precisamos de alimento, a planta para sobreviver também precisa.
  - Sabiam que as plantas fabricam seu próprio alimento?
  - E a planta, como consegue se alimentar, se ela não tem boca?
  - Por onde entra a água e os sais minerais que serão utilizados pela planta em sua alimentação?
  - Como a planta consegue se manter em pé?
  - O quê a fixa na terra?
  - Qual é parte da planta responsável por mantê-la em pé?
  - A planta respira? Por onde, se não tem nariz?
- ✓ Elas absorvem a luz solar e um gás do ar chamado gás carbônico. A luz e esse gás se unem à água, obtendo a glicose que é um tipo de açúcar que dá energia à planta.
- ✓ Quando chove ou quando molhamos as plantas, essa água é absorvida pelas raízes, e o caule distribui por toda a planta, chegando às folhas, onde a fotossíntese se realiza. É esse processo que faz as folhas ficarem verdinhas.
- ✓ Deus na sua infinita inteligência, nada criou sem utilidade, porque nós, seres humanos e animais, precisamos das plantas, e ela sobrevive através desse processo de fotossíntese, que produz a clorofila que dá a cor verde às suas folhas.
- ✓ Apresentar vários tipos de árvores para as crianças, para que vejam a sua diversidade - **Anexo 5**.
- ✓ Convidar as crianças para fazerem uma excursão fora da escola para tocarem, abraçarem, sentirem uma árvore.
- ✓ Realizada essa experiência, voltar para sala de aula e solicitar que as crianças desenhem a sua árvore (distribuir folha de papel ofício).

- ✓ Exposição das árvores para eleição da árvore mais bonita.
- ✓ Exposição das árvores.
- ✓ Atividade: Experiência para demonstrar a função do caule - **Anexo 6**.
- ✓ Atividade: **Anexo 7**.
- ✓ Atividade: Ditado de números de 1 a 30 (caderno de atividades).

### 3ª ETAPA:

- ✓ Solicitar que contem o que aprenderam na aula anterior.
  - Todas as plantas possuem todas as partes? São completas?
  - Quais são as partes de uma planta completa?
  - Por onde as plantas respiram?
  - Quem leva os alimentos para toda a planta?
- ✓ Apresentar a experiência iniciada na aula passada e explicar confirmando a função do caule.
- ✓ Apresentar um vídeo sobre a música "Semente", disponível em: <https://youtu.be/kIaYSz3oNOs>
  - Sobre o que fala a música?
  - O que é uma semente? (É a parte da planta que dá início a uma nova geração).
  - Onde encontramos sementes? (Árvores, plantas, frutas, etc.)
  - Vocês conhecem as partes das plantas?
  - Em que parte da planta as sementes são encontradas?
  - Por que será que algumas sementes ficam guardadas dentro dos frutos? (O fruto é uma espécie de proteção para as sementes)
  - Quem gostaria de dizer o nome de um fruto (a) que conhece?
  - Ela possui muitas ou poucas sementes?
  - Onde ficam as sementes no fruto?
- ✓ O professor deverá trazer um abacate, mostrando às crianças a semente e fazer a degustação.
  - Vocês conhecem alguma semente que não fica dentro do fruto? (castanha de caju)
  - Para que servem as sementes?
  - O que a semente dá origem?
  - Todas as plantas nascem de sementes?
  - Utilizamos sementes em nossa alimentação?
  - Todas as sementes são comestíveis?
  - Quais sementes são utilizadas em nossa alimentação? (amendoim, castanhas, feijão, etc.)
- ✓ Apresentar o vídeo "Era uma vez uma semente", disponível em: <https://youtu.be/MhRs4MT07Fg>
- ✓ Após o vídeo, voltar aos questionamentos:
  - O que deu origem a uma nova planta? (semente)
  - O que a semente precisou para crescer?
  - Após o desenvolvimento e crescimento da semente, no que ela se transformou?
- ✓ Após a mediação, distribuir copos descartáveis com pequenos pedaços de

algodão umedecidos e feijões.

- ✓ Cada aluno colocará seu feijão no copo para germinar. Experiência completa - **Anexo 6.**
- ✓ Atividade: Colocar as crianças em círculo, sentadas no chão, e dispor gravuras - **Anexo 9** para que elas coloquem em sequência.
- ✓ Colocadas as gravuras em sequência, solicitar que construam oralmente uma história, seguindo a sequência lógica da disposição das gravuras.
- ✓ Atividade no caderno: Anotação das palavras utilizadas na história pelas crianças. Leitura das palavras.
- ✓ Atividade de matemática: Árvore das maçãs - dispor a árvore, confeccionada com EVA no quadro com maçãs.
- ✓ Criar problemas simples de adição: João tem 4 maçãs e ganhou mais 2. Com quantas ele ficou? Escrever a soma no quadro. Resolução e cópia da soma no caderno pelas crianças.
- ✓ Conclusão das atividades do dia: Apresentar o vídeo "Sementes" para reflexão, disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=VE8jqt\\_gLZI](https://www.youtube.com/watch?v=VE8jqt_gLZI)
  - Deixar que as crianças falem livremente. O que essa história nos ensina?
  - Como podemos fazer o bem?
  - Quando fazemos o bem, devemos esperar retribuição?

#### 4ª ETAPA:

- ✓ Observar a experiência da germinação.
- ✓ Assim, todos os dias, as crianças devem acompanhar o que acontece com a semente e relatar para o professor.
- ✓ Já falamos da utilidade das plantas em nossas vidas, principalmente na alimentação. Deus, nosso Pai nos presentou com verduras, legumes e frutas muito saborosas.
- ✓ Deus se faz presente em nossas vidas, através de sua criação. Ele está presente em cada folha, fruta, em tudo.
- ✓ Devemos utilizar essa fonte de alimentação que são as plantas para nutrir o nosso corpo físico.
  - O que mais vocês gostam de comer no almoço?
  - Qual a fruta que vocês mais gostam?
- ✓ Apresentar vídeo sobre as frutas, disponível em: <https://youtu.be/TLsep9Du1qY>
- ✓ Reafirmar que além de saborosas, as frutas são fonte de energia e fazem muito bem para a saúde.
- ✓ Convidar as crianças para irem até a cozinha e com elas preparar uma saborosa salada de frutas para comerem depois do almoço (Obs.: a nossa escola serve almoço para todas as crianças).
- ✓ Apresentar o vídeo "Palavra cantada- Pomar" para que as crianças apreciem a canção e cantem. Disponível em: <https://youtu.be/d20pdB1vRzM>
- ✓ Anunciar o título da música para as crianças.
- ✓ Após ouvir a música, questionar "Por que a música tem esse título?"
- ✓ Atividade - **Anexo 8.**
- ✓ Leitura das palavras da atividade.

- ✓ Conclusão do tema com a reflexão sobre o desmatamento.
- ✓ Apresentar o vídeo - Música Erth Song, disponível em: <https://youtu.be/XAi3VTSdTxU>
- ✓ Após o vídeo, perguntar sobre que eles acham que fala a música.
  - O que o clipe mostra?
- ✓ Esclarecer que Deus colocou à nossa disposição tudo que precisamos para ter uma vida saudável. Só que muitas vezes, o homem acaba destruindo esse presente que Deus nos deu, prejudicando a si próprios.
- ✓ O homem está destruindo a natureza, devastando grandes árvores. Assim, onde havia árvores, não resta mais nada. Apresentar os slides **Anexo 10**.
- ✓ Isso significa a perda não somente de vegetações, mas também de várias espécies animais, pois o seu habitat encontra-se cada vez mais diminuto. Com isso, o equilíbrio ecológico pode tornar-se ameaçado.
- ✓ Dentre as consequências do desmatamento, podemos citar: o esgotamento dos solos com a intensificação de processos de erosão e desertificação; a extinção ou degradação de rios e lagos, graças ao maior acúmulo de sedimentos gerados; a ocorrência de desequilíbrios climáticos em razão da ausência das florestas que tinham como função gerar mais umidade do ar e absorver o calor atmosférico, dentre outros problemas (fazer a exposição desse conteúdo de forma clara com linguagem adequada à idade das crianças).
  - O que podemos fazer para preservar esse presente maravilhoso que Deus nos deu?
- ✓ Depois das respostas, culminar o tema com o vídeo "Xiquinho" sobre o desmatamento, disponível: <https://youtu.be/AcZQ54R6O AQ>

#### RECURSOS

- ✓ Datashow; Papel ofício; Lápis de cor; Tesoura; cola; EVA; Cartolina; Pincel

#### AVALIAÇÃO

- ✓ A avaliação será realizada ao longo de todo o processo, e deverá ser considerado: o interesse, a participação, o envolvimento, a interação e reflexão em grupo; bem como as falas, as observações e as conclusões individuais realizadas pelos alunos após cada uma das atividades.

#### REFERÊNCIAS

<http://armandinho.musicas.mus.br/letras/1118593/>  
<http://lubeheraborde.blogspot.com.br/2011/05/amor-as-plantas.html>  
<http://www2.bioqmed.ufrj.br/ciencia/Cravo/cravo.htm>  
<http://www.brasilecola.com/geografia/o-desmatamento.htm>  
<https://viveirosabordefazenda.wordpress.com/2014/09/25/sera-que-todas-as-plantas-tem-sementes-flores-e-frutos/>  
<https://youtu.be/XAi3VTSdTxU>  
<https://youtu.be/MhRs4MTO7Fg>  
<https://youtu.be/TLsep9Du1qY>  
<https://youtu.be/AcZQ54R6O AQ>