

SEQUÊNCIA DIDÁTICA Nº 8 - I UNIDADE - Jardim II

Tema Norteador: A Água.

Período: 13 a 17/04/2015

Disciplinas: Português/ Matemática/ História/ Geografia/Ciências/ Evangelização Espírita/
Inglês.

CONTEÚDOS

- ✓ Consumo da água;
- ✓ Ciclo da água;
- ✓ Estados físicos da água;
- ✓ Poesia;
- ✓ Leitura de palavras;
- ✓ Problemas com a adição.

OBJETIVOS

- ✓ Reconhecer que a qualidade de vida está ligada às condições de higiene e saneamento básico, à qualidade do ar e do espaço;
- ✓ Adotar, por meio de atitudes cotidianas, medidas de valorização da água, a partir de uma postura crítica;
- ✓ Levar os alunos a entenderem que o equilíbrio e o futuro do nosso planeta dependem da preservação da água e de seus ciclos;
- ✓ Continuar o processo de leitura de palavras de duas sílabas.

COMPETÊNCIAS

- ✓ Estabelecer comparações entre os estados da água.
- ✓ Identificar rimas paralelas de um texto.
- ✓ Resolver problemas com adição.

HABILIDADES

- ✓ Identificar os estados da água.
- ✓ Reconhecer rimas num texto.
- ✓ Construção do conceito de adição.

DESENVOLVIMENTO

1ª ETAPA:

- ✓ Começar a aula, estabelecendo um diálogo sobre o tema estudado na aula anterior.
 - Sobre o que nós falamos na semana passada?
 - Onde vivem os peixes?
- ✓ Colocar o globo terrestre em cima da mesa e solicitar que observem.
 - Como Deus fez o nosso planeta? Como ele é formado?

- Tem mais água ou terra?
- Por que o nosso planeta é chamado de "planeta azul"?
- ✓ Apresentar o vídeo Água (Criação do Educandário) e pedir que eles descubram o tema da semana.
- ✓ Escrever a palavra "ÁGUA" no quadro, solicitando que falem as letras.
- ✓ Leitura em voz alta.
- ✓ Distribuição do poema - **Anexo 2**.
- ✓ Leitura em voz alta do poema.
- ✓ Identificação dos pares de rima.
- ✓ Exposição e mediação:
 - ❖ Novamente, pegue o globo terrestre e aponte toda parte da Terra coberta por água.
 - ❖ Esclareça em linguagem adequada toda a água existente no planeta, **97% está nos oceanos** em forma de **água salgada, imprópria para consumo** (localizando os mares no globo), **2% encontram-se nas geleiras do Ártico e da Antártida** (localizar as geleiras), e **1% encontra-se em água doce**, disposta em rios, lagos, represas, lençóis freáticos, umidade do ar, nuvens, entre outros.
- ✓ Apresentar o vídeo Polo Norte e Polo sul (criação própria do Educandário).
- ✓ O grande problema é que as pessoas utilizam mal a água e ela está ficando cada vez mais escassa.
- ✓ Há alguns lugares do planeta que as pessoas sofrem por falta d'água e no Brasil, algumas cidades também. Na maioria das vezes, devido ao mal uso desse recurso precioso que Deus deixou.
 - ✦ Mas como devemos economizar água?
 - ✦ Quais as atitudes que podemos tomar em nossas casas para economizar água?
- ✓ Nesse momento, deixar que as crianças falem, citem exemplos.
- ✓ Logo depois, apresentar os slides **Anexo 3** para que as crianças analisem como as pessoas lidam com a água.
- ✓ Momento de saborear a água. Servir água para as crianças.
- ✓ Apresentar a música "Planeta Água" para as crianças ouvirem.
- ✓ Questionar: Por que o refrão diz "Planeta Água"?
- ✓ Desenho livre no caderno de desenho sobre a música.
- ✓ Apresentação do desenho.

2ª ETAPA:

- ✓ Apresentar a música de Guilherme Arantes e peça para que as crianças cantem.
- ✓ Solicitar que falem o que elas aprenderam ontem sobre o tema "Água".
- ✓ Apresentar os slides da aula anterior, **Anexo 3**, focalizando apenas os pontos positivos, esclarecendo algumas mudanças de atitude que podemos adotar para contribuir com o consumo consciente de água:
 - ✦ Não tomar banhos demorados, cinco minutos costuma ser o tempo suficiente para termos uma boa higienização;
 - ✦ Desligue o chuveiro na hora de se ensaboar e de passar o shampoo e o condicionador, religando-o somente na hora do enxágue. De acordo com o Ministério do Meio Ambiente, um minuto de chuveiro ligado gasta cerca de 15

litros de água. Agora, imagine o tanto de água que você vai gastar se tomar banhos de 20 minutos, e ainda com o chuveiro ligado! Seriam mais ou menos 300 litros de água potável sendo jogados fora pelo ralo!

- ✦ Evite brincadeiras com água. Troque-as por outras. Elas podem ser tão divertidas quanto às com água;
- ✦ Desligue a torneira ao escovar os dentes.
- ✓ Chamar atenção que assim como recebemos o corpo físico como morada do espírito e cuidamos dele, alimentando-nos direito, mantendo-o sempre asseado, assim também recebemos de Deus o planeta Terra para nossa morada, portanto é a nossa casa. E cabe a nós a responsabilidade de cuidar dele.
- ✓ Narrar a história "O Fim do Mundo" - **Anexo 5**.
- ✓ Compreensão da história:
 - Qual era o assunto a ser discutido pela bicharada?
 - O que eles temiam?
 - O que é efeito estufa?
 - O que a zebra alertou como consequência do aumento do calor?
 - O que eles resolveram fazer?
 - Qual foi o resultado final?
 - E como podemos cuidar do nosso planeta?
- ✓ O professor pode complementar a resposta lembrando que devemos:
 - Desligar a luz dos ambientes quando estiverem vazios. Usar mais a luz natural. Abrir janelas, cortinas, persianas. Além de economizar na conta de luz, melhora o nosso humor e faz bem à natureza (quanto mais luz gastarmos, mais necessidade há de novas fontes de energia, como as hidrelétricas).
 - Não colocar roupa para secar atrás da geladeira, pois consome mais energia elétrica.
 - Não usar a mangueira como vassoura para lavar as calçadas.
- ✓ - Plantar uma árvore. Ela pode absorver até uma tonelada de gás carbônico durante sua vida, além de ser um ótimo abrigo para aves.
- Juntar a água da chuva para lavar as calçadas, molhar as plantas, limpar a casa. Mantenha a água para ser utilizada depois, em recipientes com tampa, para evitar a proliferação de doenças como a dengue.
- Comente com um parente, amigo ou vizinho sobre as maneiras de ajudar o planeta.
- ✓ Atividade de leitura e matemática: **Anexo 6**.
- ✓ Leitura das palavras retiradas do texto.
- ✓ O professor deverá escrever as palavras no quadro, lendo juntamente com os alunos.
- ✓ Dar exemplo de outros nomes de animais.
- ✓ Faça com que as crianças prestem atenção no som da junção das letras.

3ª ETAPA: Estados da Água

- ✓ Falar que vamos continuar a tratar sobre o tema "água".
- ✓ Convidar as crianças para fazerem uma excursão à cozinha, onde elas irão presenciar algumas experiências sobre a água.
 - Dispor sobre a mesa água normal em copinhos para que as crianças possam tomar e alguns cubinhos de gelo para experimentarem também.

- Quando elas estiverem tomando a água fresca, explicar que a água que estão tomando está no estado líquido e podemos encontrá-la nas torneiras de nossas casas, nos lagos, rios, mares e em forma de chuva.
- Solicitar que experimentem os cubinhos de gelo e explicar que algumas regiões do planeta, o frio é muito intenso, transformando a água das chuvas, dos rios, lagos e mares em gelo. A Antártida é uma dessas regiões, onde as montanhas e águas estão cobertas com uma camada bem espessa de gelo, como no vídeo que assistimos nas aulas anteriores. E o gelo é a água em estado sólido, ou seja, a água que solidificou. No caso do cubinho de gelo, esse saiu da geladeira.
- Colocar as crianças à distância segura do fogão para que possam observar a água no estado gasoso.
- Tirar a tampa de uma panela com água quente para que as crianças percebam o vapor d'água saindo, explicando-lhes que aquela 'fumacinha' é água em estado gasoso, subindo para o céu, formando as nuvens...
- A mesma coisa acontece quando tomamos banho quente, não percebemos o vapor que sai da água do chuveiro?
- Quando tomamos banho e enxugamos nosso corpo, nossa toalha fica bem molhada. Passadas algumas horas, podemos perceber que a toalha secou, ou seja, a água acumulada evaporou, deixando-a seca. O mesmo acontece com as roupas lavadas, estendidas no varal. A ação do vento e o calor do sol favorecem a evaporação da água.
 - Então podemos dizer que a água pode estar no estado líquido, sólido e gasoso.
- ✓ Distribuir o caderno desenho.
- ✓ O professor deverá dividir o quadro branco em três partes, conforme anexo e solicitar que as crianças desenhem a água nesses três estados - **Anexo 7**.
- ✓ Atividade de Leitura: Fazer a leitura dos estados da água - **Anexo 8**.
- ✓ Solicitar que indiquem a letra inicial de cada palavra. Dizer que vamos conhecer outras palavras com essas letras.
- ✓ Leituras das palavras do anexo.

4ª ETAPA:

- ✓ Solicitar que as crianças expliquem quais são e como são os estados da matéria.
- ✓ Narrar "A história da água" - **Anexo 9**.
- ✓ Com base na história, trabalhar os seguintes conceitos:
- ✓ Através de desenhos no quadro, fazer uma exposição do ciclo da água, com base nos seguintes conceitos:
 - A água passa por vários estados, aparecendo na forma líquida, sólida ou gasosa. Quando estudamos como esses fenômenos ocorrem na natureza, falamos em ciclo da água.
 - A quantidade de água nos rios e mares, nos lagos e nos seres vivos, é muito grande. Com o calor produzido pelo sol, ela passa por um processo chamado evaporação. Nesse fenômeno, as partículas que formam a água se apresentam bem afastadas, permitindo com que ela seja levada para o céu, na forma gasosa. Depois, essa água forma nuvens.
 - A água que fica na toalha depois que nos enxugamos, após o banho, passa por

esse mesmo processo, quando penduramos esse tecido no varal. Os ventos, o calor e a pouca umidade fazem com que a evaporação ocorra mais rapidamente.

- As nuvens, quando ficam bem cheias de água, se precipitam, ou seja, se transformam em chuva, lançando água no estado líquido. Parte da água que cai no solo penetra essa camada, formando os lençóis subterrâneos ou freáticos. Outra parte é encaminhada para rios, lagos, represas e mares.
 - Às vezes, essa água acumulada nas nuvens pode resfriar tanto que passa a se apresentar no estado sólido, congelada. Por esse motivo é que ocorrem as chuvas de granizo e as nevascas. Estas últimas ocorrem nas regiões mais frias do Brasil e do planeta em geral.
- ✓ Apresentação do vídeo "Estados da água"- Criação do Educandário.
 - ✓ Esclarecer que na natureza tudo obedece a um movimento perfeito. Assim, Deus fez para que tivéssemos tudo que precisamos. Porém, se nós maltratamos, poluindo os rios, jogando lixo nas ruas, vamos desequilibrar a natureza e quem sofre com isso somos nós. Assim, Deus quer que cuidemos e respeitemos a sua criação para o nosso próprio bem.
 - ✓ Atividade: Desenhar o ciclo da água no caderno.
 - ✓ Após as discussões e esclarecimentos, apresentar o vídeo de autoria do Educandário "Chuva".
 - ✓ Atividade: som do "CH".
 - ✓ Escrever no quadro palavras com o som "ch" que aparecem na música: chuva, chocolate, chá e outras.
 - ✓ Pronunciar o som desse dígrafo para que as crianças passem a reconhecê-lo nas palavras.
 - ✓ Leitura das palavras através da junção das sílabas.
 - ✓ Atividade: **Anexo 10.**

5ª ETAPA: Culminância do tema.

- ✓ Passar todos os vídeos e slides apresentados durante a semana.
- ✓ Deixar que cada um se expresse acerca do assunto.
- ✓ Perguntas que possam nortear a discussão:
 - Como Deus construiu a Terra?
 - Como a água da Terra é dividida? (rios, lagos, mares, nuvens, lençóis de água, etc.)
 - Citem dicas que podemos colocar em prática para economizar água.
 - Como podemos cuidar do meio ambiente?
- ✓ Não só o lixo e a poluição do ar prejudicam o nosso planeta, mas também os pensamentos, as palavras e ações negativas enchem a psicofera de energias prejudiciais a todos.
- ✓ Já que o nosso corpo é formado de mais de 70% de água, quando temos pensamentos ruins, quando falamos mal dos outros, quando maltratamos a natureza, poluímos toda a casa de nossa alma que é o corpo. E a água que está em nosso corpo formam cristais muito feios e nós adoecemos - slide **Anexo 11.**
- ✓ Quando cuidamos dos nossos pensamentos, fazemos coisas boas, tratamos as pessoas bem, ajudamos, cuidamos da natureza, ou seja, amando vamos construir em nosso

corpo cristais de amor e seremos felizes e saudáveis.

- ✓ Salientar que é responsabilidade de todos preservar o planeta, amando e cuidando dos animais, plantas e meio ambiente que é obra de Deus, um presente Dele para nós, pois sem a natureza não existe vida física em nosso planeta.
- ✓ No futuro próximo ou em outras existências, colheremos o que plantarmos hoje, isto é, habitaremos o planeta que ajudamos a construir.
- ✓ Pintura da gotinha de água. Recortar a gotinha e presentear um coleguinha, cujo nome será sorteado, como no amigo secreto - **Anexo 12**.
- ✓ Atividades de revisão de palavras com duas sílabas e leitura dessas mesmas palavras.
- ✓ Elaborar um probleminha de adição para cada aluno, utilizando palitos.
- ✓ Ex.: Tenho 4 palitos, ganhei mais dois. Quantos palitos eu tenho agora?

RECURSOS

- ✓ Lápis
- ✓ Cartolina
- ✓ Datashow
- ✓ Lápis de cor
- ✓ Papel ofício

AVALIAÇÃO

- ✓ Através da participação, envolvimento e averiguação da aprendizagem através de respostas coerentes aos questionamentos.

REFERÊNCIAS

<http://www.searadomestre.com.br/evangelizacao/respnatureza.htm>

https://youtu.be/1_A1hclhXPI

<https://youtu.be/GVlrgKjjhlw>

<https://youtu.be/Oonsa8C8AT0>

<https://youtu.be/rl7hPlbDBdk>

<https://youtu.be/7fxVIZx6n4U>

<https://youtu.be/AcZQ54R6O AQ>